

शिक्षक-भाषाशास्त्रियों के प्रशिक्षण में तकनीकी साधनों और आईसीटी का प्रभाव

मयंक देव दीक्षित¹ डॉ. बबीता चौधरी²

¹शोधार्थी ² शोध निर्देशक

विभाग शिक्षा

सनराइज विश्वविद्यालय, अलवर, राजस्थान

सारांश

परीक्षण, गेमिंग और प्रतिस्पर्धी ऑनलाइन तकनीक आभासी संदर्भ और विश्लेषणात्मक कौशल के अधिग्रहण को ऐसे वातावरण में एकजुट करने में मदद करती है जहाँ व्यक्तिगत संचार असंभव है और सीखने की प्रक्रिया के लिए भाषण कौशल अधिग्रहण की उच्च-गुणवत्ता की तैयारी और समझ की आवश्यकता होती है। अध्ययनों से पता चलता है कि भाषण अभ्यास, शैलीविज्ञान और पाठ निर्माण से संबंधित नई तकनीकों का अध्ययन करना भाषा और साहित्य के शिक्षकों के लिए समूह और अनुमानी गतिविधियों, जोड़ी में काम करने और उच्च-संचारी और बौद्धिक भाषण अभ्यास की कमी के कारण दूरस्थ रूप से सीखने में मुश्किल है। खेल और ऑनलाइन क्लिज़ भाषाविदों को उनके प्रशिक्षण में सच्चे संचार और शैक्षणिक परंपराओं की अनुपस्थिति को दूर करने में मदद कर सकते हैं। यह शोध दिखाता है कि समकालीन सूचना और कंप्यूटर प्रौद्योगिकी का उपयोग कैसे किया जा सकता है। शिक्षा के गहन सूचनाकरण के लिए छात्रों, भाषाविदों, विश्वविद्यालय के संकाय और प्रशासकों को तकनीकी रूप से सक्षम होना आवश्यक है। सफल सूचनाकरण के लिए प्रशिक्षकों को अपनी क्षमता को अधिकतम करने की आवश्यकता होती है। शोध भाषा और साहित्य प्रशिक्षकों के लिए दूरस्थ शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी और प्रतिस्पर्धी इंटरैक्टिव रूपों को शामिल करने की उपयोगिता, चौड़ाई, चुनौतियों की जांच करता है।

प्रमुख शब्द: शैक्षणिक शिक्षा, ऑनलाइनप्रश्नोत्तरी, मुक्त शिक्षा।



परिचय

संगरोध बाधाओं के कारण, समाज के तेज़ सूचनाकरण ने शिक्षा के सूचनाकरण को बदल दिया है और तेज़ कर दिया है। खुली शिक्षा और सूचनाकरण को बढ़ावा दिया गया है। पिछले दशक में, शिक्षकों ने स्कूल के सभी स्तरों पर आईसीटी को लागू किया है। ओपन लर्निंग के हिस्से के रूप में ऑनलाइन शिक्षा नई दूरस्थ शिक्षा संचार विधियों को बनाने, भविष्य की गतिविधियों के लिए छात्रों की तैयारी में सुधार करने और सीखने और सूचना प्राप्त करने को सरल बनाने में मदद करेगी। यह दूरस्थ शिक्षा भाषाविद् प्रशिक्षण के लिए विशेष रूप से महत्वपूर्ण है। सूचना और संचार प्रौद्योगिकियां छात्रों और शिक्षकों को सामग्री पहुंचाती हैं, एकत्र करती हैं और वितरित करती हैं। ऑनलाइन क्विज़ ने संगरोध में सहायता की है और एक लोकप्रिय शैक्षिक तकनीक बन गई है। शैक्षिक सूचनाकरण के समर्थकों का मानना है कि खेल के रूप और सामाजिक नेटवर्क समूह व्यावहारिक संचार और लेखन कौशल में सुधार करके उच्च शैक्षणिक शिक्षा, विशेष रूप से रचनात्मक दिशाओं में सुधार करेंगे। नवीनतम सूचनाकरण उपकरणों में शोधकर्ता और विशेषज्ञ सूचना प्रौद्योगिकी की क्षमता को देखते हैं और इसे शैक्षिक बौद्धिकता से जोड़ते हैं। ऑनलाइन क्विज़ पारंपरिक शिक्षण संसाधनों के बजाय गेमिंग, प्रतिस्पर्धी, बहु-स्तरीय प्रक्रियाएँ, बड़ी संख्या में उपयोगकर्ता और विषयों की एक श्रृंखला प्रदान करते हैं। उच्च तकनीक शिक्षण सहायक सामग्री मध्यस्थ हैं जो कई भाषाओं और भाषण संदर्भों में वास्तविक बातचीत प्रदान करके संचार कौशल में सुधार करते हैं। ऑनलाइन क्विज़ कई छात्रों को समय या पैसा खर्च किए बिना सीखने, बढ़ने और सामग्री तैयार करने की अनुमति देते हैं। ऑनलाइन क्विज़ भाषा विज्ञान विषयों, मुक्त शिक्षा, विश्वविद्यालय संगठन, वित्त और प्रशासन, और समकालीन शिक्षा में दूरस्थ शिक्षा में सुधार करेंगे।

अनुसंधान प्रसंग: आधुनिक शिक्षात्मक प्रौद्योगिकियों

स्टाविस्का ने कहा कि वर्तमान समाज वैश्वीकृत है और जटिल उच्च तकनीक सूचना संचालनों से प्रभावित है, जहां संचार एक प्रमुख भूमिका निभाता है।

विदेशी कार्यक्रमों में यूक्रेनी विश्वविद्यालय ओपन एजुकेशन नेटवर्क तकनीक का उपयोग करते हैं। माइक्रोसॉफ्ट ने 2009 में यूक्रेन में "शिक्षा में भागीदारी" नेटवर्क बनाने में मदद की, जिसमें यूके-यूक्रेन सहयोग पहल शामिल थी। माइक्रोसॉफ्ट, वायरस्टोन और यूक्रेन के नेशनल एकेडमी ऑफ पेडागोगिकल साइंसेज के सूचना प्रौद्योगिकी और शिक्षण सहायता संस्थान ने इस पहल में भाग लिया। कार्यक्रम के परिणाम अच्छे रहे। 10,900 से अधिक यूक्रेनियन नेटवर्क में शामिल हुए, 2,800 निर्देशात्मक आइटम डाउनलोड किए गए, और 110 उत्पादक समुदाय बनाए गए।

कई यूक्रेनी विश्वविद्यालयों, विश्लेषणात्मक केंद्रों और सरकारी संगठनों ने मुफ्त शिक्षा को बढ़ावा देने, नवीन शैक्षिक प्रौद्योगिकी को पेश करने और शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों को आधुनिक बनाने के आंदोलन का समर्थन किया है। शैक्षिक प्रणाली प्रशासन के साथ डिजिटल साक्षरता संक्रमणों का समन्वय करना मुश्किल साबित हुआ। विनिसिया स्टेट पेडागोगिकल यूनिवर्सिटी सूचना प्रौद्योगिकी, स्मार्ट लर्निंग टूल्स और नवीन तकनीकों का उपयोग करती है।

यारोस्लाव मुदरी नेशनल लॉ यूनिवर्सिटी के भाषाविदों ने फेसबुक पर समूह को विदेशी भाषा अध्ययन मंच के रूप में पेश किया है। सकारात्मक निष्कर्ष इस तरह के शिक्षण की प्रभावकारिता को प्रदर्शित करते हैं। पाठ्यक्रम के बाहर आवश्यक भाषाई संदर्भ के बिना विदेशी भाषा के विभिन्न स्तरों के अध्ययन ने प्रशिक्षकों को सोशल मीडिया का उपयोग करने के लिए प्रेरित किया है। अर्ध-प्रयोग प्रतिभागियों को यह सीखने का तरीका पसंद आया। अध्ययन के निष्कर्ष पर, 98% प्रतिभागियों ने कहा कि इस तरह की निर्देशात्मक तकनीक ने उनके ज्ञान और सीखने की गति में सुधार किया। इस अर्ध-प्रयोग में गेम वर्कआउट, क्विज़ और शिक्षण के लिए फेसबुक और टेलीग्राम ओपन टास्क शामिल थे।

शैक्षिक स्थान के सूचनाकरण पर हाल के अध्ययनों से पता चला है कि दूरस्थ शिक्षा में ऑनलाइन प्रश्नोत्तरी तकनीक प्रभावी है। आईटी पेशेवरों, वित्तीय संसाधनों और प्रशिक्षण कार्यक्रमों के एक समूह को नियोजित किया गया था। दूरसंचार प्रणाली को मजबूत करने के लिए सॉफ्टवेयर, संसाधन प्रबंधन की स्थिति, सर्वर क्षमता, कनेक्शन की गति और विभिन्न रैंक के उपयोगकर्ताओं के लिए व्यापक पहुंच की आवश्यकता थी।

2019 में विश्वविद्यालयों में दूरस्थ शिक्षा पाठ्यक्रमों में ऑनलाइन क्विज़ अनिवार्य थे। लागू किए गए संगरोध के दौरान वेबसाइट ट्रैफ़िक में कई गुना वृद्धि हुई। इससे पता चलता है कि छात्रों को हाइब्रिड ओपन लर्निंग पसंद है। यह समकालीन शैक्षिक सामग्री मानकों को पूरा करता है।

विश्वविद्यालयों, पुस्तकालयों और यूक्रेनी प्रेस विश्लेषणात्मक केंद्र अकादमी के एक पूर्ण गठबंधन ने 2019 में नई तकनीकों को पेश किया। एनजीओ "सेंटर फॉर एनालिटिक्स एंड इन्वेस्टिगेशन्स", फैक्ट-चेक प्रोजेक्ट "बेज़ब्रेहनी" ने 2020 में यूक्रेनी प्रेस अकादमी और इंटरन्यूज़ यूक्रेन के सहयोग से दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से शैक्षिक परियोजना "फर्जी समाचार और गलत सूचना का मुकाबला करने के लिए मीडिया साक्षरता के एक उपकरण के रूप में इंटरैक्टिव क्विज़" को लागू किया। परियोजना भागीदारों में 10 संस्थान शामिल हैं। परियोजना सफल भी हुई: परियोजना के 80% प्रतिभागियों को यह पसंद आया क्योंकि खेल कठिन विषय को सीखना आसान बनाते हैं।

आधुनिक सूचना और संचार प्रौद्योगिकी कई कारणों से लोकप्रिय हैं। उच्च शिक्षा में ओपन लर्निंग महामारी के दौरान क्वारंटीन व्यवस्था की शुरूआत के कारण होने वाली कई समस्याओं का समाधान करती है, जिनमें शामिल हैं: 1. विश्वविद्यालयों की सभी छात्रों को समान रूप से शिक्षण, तकनीकी और कार्यक्रम संसाधन प्रदान करने की क्षमता के बिना ज्ञान की बड़ी मांग; 2. कोई स्थानिक प्रतिबंध नहीं, समूह के सदस्यों के स्थान की परवाह किए बिना ज्ञान प्रदान करने की क्षमता; और 3. युवा शिक्षकों और छात्रों के लिए अधिक समझने के लिए नए दृष्टिकोण खोलना।

अध्ययन का उद्देश्य

शोध में ऑनलाइन क्विज़, एक समकालीन सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के पक्ष और विपक्ष की जांच की गई है। ओपन एजुकेशन में दुनिया भर में भाषाविज्ञानियों के प्रशिक्षण के लिए नई प्रौद्योगिकी शिक्षण तकनीकें शामिल होनी चाहिए। शैक्षिक क्षेत्र में सूचनाकरण प्रौद्योगिकियों के समावेश के पक्ष और विपक्ष हैं जिनकी जांच की जानी चाहिए। यह विद्वत्तापूर्ण लेख जांचता है कि ऑनलाइन क्विज़ उच्च शिक्षा को कैसे बढ़ावा देते हैं, सबसे अच्छे परिणाम प्रदान करते हैं, और भविष्य में आईसीटी उपकरण विकसित करते हैं। जांच वास्तविक आईसीटी स्थितियों, विशेष रूप से गेमिंग तकनीक द्वारा संचालित है। शैक्षणिक वातावरण में समकालीन ओपन एजुकेशन की कुंजी ओपन एजुकेशन के नए प्रभावी रूपों का निरंतर निर्माण है, जो कई यूक्रेनी संस्थानों में हो रहा है। ओपन लर्निंग, डिस्टेंस लर्निंग, प्रेरणा, उपलब्धियां, लाभ, और भाषाविज्ञानियों के प्रशिक्षण में सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों की शुरूआत के लिए संभावनाओं को प्रस्तुत करना, साथ ही संगठनों, विश्वविद्यालयों और शिक्षा के तकनीकीकरण में उनकी भूमिकाओं के एक समूह का मॉडलिंग करना महत्वपूर्ण है।

पद्धतिगत ढांचा

अनुसंधान दृष्टिकोण: प्रसार दिलचस्पी में आईसीटी कार्यान्वयन

हाल ही में प्रकाशित कई शैक्षिक विज्ञान शोध प्रकाशनों की समीक्षा की जाएगी। कई शिक्षा क्षेत्रों में आईसीटी वर्गीकरण और कार्यान्वयन का अध्ययन किया जाता है। ये शोधपत्र खुले, मिश्रित, ऑनलाइन शिक्षण पर ऐसी प्रौद्योगिकियों के अच्छे प्रभावों पर ध्यान केंद्रित करते हैं, जहाँ आईसीटी एक प्रमुख शैक्षिक तकनीक है।

आईसीटी के लाभकारी तत्व उपयोगकर्ताओं की संख्या बढ़ाते हैं, उनका प्रयोग करने वाले अनुसंधान संस्थानों और विश्वविद्यालयों की प्रतिष्ठा बढ़ाते हैं तथा उनके कार्यों में विश्व की रुचि बढ़ाते हैं।

दूसरा, प्रमुख संस्थान, विश्वविद्यालय और प्रतिष्ठान विभिन्न आईसीटी उत्पन्न करते हैं, जिससे दर्शकों की संख्या बढ़ती है। इन कार्यक्रमों में प्रसिद्ध वैज्ञानिक, सार्वजनिक नेता और प्रशिक्षक शामिल होते हैं। ऐसे समूहों में, नए छात्र, प्रवेशार्थी और स्नातक छात्र एक विशाल रेटिंग आंदोलन में शामिल होते हैं।

तीसरा, आईसीटी मुक्त शिक्षा के लिए कई कठिनाइयों को हल कर सकता है, जो दुनिया भर से कई छात्रों को आकर्षित कर सकता है और उत्कृष्ट शिक्षा के लिए भौतिक सीमाओं को दूर कर सकता है। ऐसे कार्यक्रम कम लागत पर कई उत्तरदाताओं को कवर कर सकते हैं।

कुछ शोध सामाजिक इलेक्ट्रॉनिक नेटवर्क में सीखने की प्रेरणा की जांच करते हैं। अध्ययनों ने फेसबुक समूहों, सोशल मीडिया और समुदायों का उपयोग करके विदेशी भाषाएँ सीखने की जांच की है। इस तरह के शोध में इस तरह के प्रशिक्षण के लिए छात्र-भाषाविद प्रेरणा की प्रगति का अध्ययन किया गया है। संचारी, शाब्दिक-व्याकरणिक और विषय उदाहरण छात्रों को विषय और नई तकनीकी क्षमताओं में तेजी से महारत हासिल करने में मदद करते हैं।

भाषाविज्ञानियों ने अध्ययन किया है कि आईसीटी किस तरह से छात्रों की प्रेरणा और वैचारिक तथा देशभक्तिपूर्ण शिक्षा को प्रभावित करता है। शोध ने छात्रों की प्रेरणा, पेशेवर प्रगति में रुचि और सफल होने की इच्छा को बढ़ावा दिया। डिजिटल फॉर्म और गेम के उपयोग से छात्रों को अपनी सुविधानुसार जानकारी सीखने और स्वायत्त रूप से कार्य पूरा करने की सुविधा मिलती है।

सूचना संस्कृति के प्रभाव का वर्णन और विश्लेषण करने वाले कई अध्ययन सूचनाकरण और उच्च तकनीक वाले शैक्षिक उपकरणों में वृद्धि को ध्यान में रखते हैं। परीक्षण के बाद प्रकाशन क्षेत्र के भाषाविदों को पढ़ाने के लिए उच्च तकनीक को नियोजित करने के लाभों पर एक अध्ययन किया गया। निष्कर्ष में, छात्रों को ऑनलाइन शिक्षण और सूचना लाभकारी और अनुकूलनीय लगती है। लेखक युवा सूचना संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए तकनीकी उपकरणों का उपयोग करने की सलाह देते हैं। इससे सूचना प्रौद्योगिकी विशेषज्ञों-भाषाविदों-को शिक्षक प्रशिक्षण के दौरान व्यक्तिगत गुण और सूचना साक्षरता विकसित करने में मदद मिलेगी।

सामान्य समस्या में परिचय का शिक्षात्मक अंतरिक्ष का सूचनाकरण

शिक्षा में आईसीटी के आगमन से शिक्षकों के सामने व्यावहारिक, तकनीकी, वित्तीय और मनोवैज्ञानिक बाधाएँ उत्पन्न होती हैं। आई. स्टैविस्का सलाह देते हैं कि ऐसी परियोजनाओं की उच्च लागत - प्रशिक्षण, कई उच्च तकनीक उपकरणों का उपयोग, गुणवत्तापूर्ण संगठनात्मक और पद्धतिगत सहायता सॉफ्टवेयर विकास, और

शैक्षिक और पद्धतिगत जटिल निर्माण - पर विचार किया जाना चाहिए। आईसीटी विकास दृष्टिकोण और प्रयोज्यता की कमी से समस्याएँ पैदा हो सकती हैं। छात्रों और प्रशिक्षकों को मुख्य रूप से अपने ज्ञान और अनुभव पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए, अनुभवजन्य रूप से इष्टतम सूचना प्रौद्योगिकी उपयोग की खोज करनी चाहिए।

शोधकर्ता ने आईसीटी के उपयोग के माध्यम से शिक्षा को बढ़ाने के लिए अनुभव प्राप्त करने और नई शिक्षण तकनीकों का चयन करने की सक्रिय प्रक्रिया के समय की गणना की। ख. सेरेडा ने शिक्षा में आईसीटी से संबंधित अन्य मुद्दों को भी सूचीबद्ध किया है। इनमें अपर्याप्त तार्किक और वैज्ञानिक-पद्धतिगत मंच, खुली शिक्षा में आधुनिक आईसीटी का उपयोग करने के लिए विकसित तरीकों की कमी, अपर्याप्त शिक्षक और छात्र प्रशिक्षण और आईसीटी का उपयोग करने के लिए शिक्षक प्रेरणा की कमी शामिल है। शोध में पाया गया कि अनुभवी कर्मचारी भी आईसीटी एल्गोरिदम को पूरी तरह से नहीं समझते हैं, जो सिस्टम डिज़ाइन के दौरान स्पष्ट है: भविष्य के उपयोगकर्ता अपने व्यवहार के लिए एल्गोरिदम विकसित नहीं कर सकते हैं। छात्र प्रेरणा संबंधी चिंताओं में शिक्षा का बढ़ता वैयक्तिकरण, दूरस्थ कार्य क्षमताओं का विकास और इच्छा और तकनीकी साधनों की कमी शामिल है।

मेज़ 1. सामान्य समस्याएँ का आईसीटी कार्यान्वयन: फायदे और नुकसान (बिकोव, 2009; सेरेडा, 2011).

लाभ	नुकसान
<p>की बढ़ती छात्रों का प्रेरणा को अध्ययन, प्राप्त व्यावसायिक कौशल।</p> <p>का कार्यान्वयन सामाजिक उद्देश्य - सूचनाकरण शैक्षिक प्रक्रिया.</p> <p>सुधार खुली शिक्षा प्रक्रियाओं की दक्षता।</p> <p>विकास , छात्रों कीव्यक्तित्व।</p> <p>का विकास कौशल का स्वतंत्र दूरी काम साथ शिक्षात्मक सामग्री।</p> <p>में सुधार प्रभावशीलता का खुला शिक्षा के माध्यम से इसका वैयक्तिकरण।</p>	<p>शिक्षकों और छात्रों का अपर्याप्त प्रशिक्षण। कमी का ज्ञान और कौशल में मास्टरिंग आईसीटी. लागत आईसीटी का उपयोग करने की।</p> <p>कमी का निजी संचार बीच में ए समूह का छात्रों और शिक्षकों.</p> <p>कमी का पर्याप्त प्रेरणा का शिक्षकों को उपयोग आईसीटी;</p> <p>सीमित पहुँच को तकनीकी मतलब और मतलब कासंचार।</p> <p>उच्च के लिए कीमत उच्च गुणवत्ता सामग्री और तकनीकीसहायता।</p>

परिणाम

उच्च शिक्षा संस्थानों में भाषाविज्ञानियों को प्रशिक्षित करने के लिए आईसीटी के साथ ओपन एजुकेशन को एकीकृत करना ऑनलाइन और स्वायत्त शिक्षा, सूचना और संचार प्रौद्योगिकी, और कंप्यूटर-आधारित उपकरणों का एक जटिल सहक्रियात्मक मिश्रण ओपन एजुकेशन को व्यवहार्य बनाता है। यह प्रशिक्षण बेहतर शिक्षा प्रदान करने के लिए आमने-सामने संपर्क की जगह ऑनलाइन प्रशिक्षण देता है।

सकारात्मक के लिए संभावनाओं उपयोग आईसीटी का में खुला सिस्टम-ऑनलाइन क्विज़

क्विज़ एक प्रतियोगिता है जिसमें एक समूह या व्यक्ति प्रश्नों के उत्तर देता है और कार्य पूरा करता है। एक व्यक्ति या अनंत समूह क्विज़ ले सकता है। उन्हें अक्सर विदेशी भाषा निर्देश, भाषण और संचार वृद्धि, और उच्च-स्तरीय भाषा योग्यता में नियोजित किया जाता है। शैक्षिक-विषयगत ब्लॉक को पास करने के बाद, एक ऑनलाइन क्विज़ विषय का परीक्षण करता है। प्रतियोगिता अभिनव और विश्लेषणात्मक प्रश्नों और गतिविधियों पर निर्भर करती है। लेखक सावधानीपूर्वक ऐसे कार्यों को चुनते हैं और समझाते हैं: बहुत सरल वाले विद्यार्थियों को आकर्षित नहीं करते हैं, जबकि कठिन और जटिल वाले उन्हें परेशान करते हैं और उनका ध्यान भटकाते हैं।

दूसरा, ऐसी जानकारी चुनें जो सीखने की स्थितियों को मनोरंजक और सभी के लिए स्पष्ट बना दे। यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि मल्टीमीडिया शिक्षा में सहायता करता है।

तीसरा, किसी क्वेरी को संकलित करने के बाद गेम पर विचार करें और उसे स्पष्ट रूप से एल्गोरिदमाइज़ करें। मध्यस्थ या प्रतिभागियों को टीम या एकल टूर्नामेंट के लिए यादृच्छिक रूप से कार्य और प्रश्न चुनने चाहिए। यदि कोई टीम खेल रही है, तो सबसे सक्रिय खिलाड़ियों की पहचान करें और अलग-अलग रेटिंग तालिकाएँ बनाएँ। विद्यार्थियों के लिए गेमिंग प्रक्रिया अधिक रोचक और महत्वपूर्ण हो जाती है। प्रश्न पूरे खेल के दौरान बने रह सकते हैं या कठिनाई में बदल सकते हैं। सबसे कठिन प्रश्नों को अधिक अंक मिलने चाहिए। अंकों की गणना करने के बाद, विजेताओं और पुरस्कार दिए जाते हैं।

इंटरनेट प्रौद्योगिकी ने बड़ी संख्या में ऑनलाइन क्विज़ को जन्म दिया है जो बातचीत की मांग करते हैं, जो मुफ्त शिक्षा के लिए फायदेमंद है। ऐसे प्रारूप विभिन्न शहरों, देशों और महाद्वीपों के विशाल समूहों को संवाद करने और सीखने की अनुमति देते हैं।

"ऑनलाइन क्विज़ छात्रों को तैयारी के काम को पूरा करने के लिए प्रोत्साहित करने, सक्रिय सीखने को बढ़ाने और शिक्षकों के लिए अपेक्षाकृत समय कुशल होने के लिए एक प्रभावी तंत्र पाया गया।" क्विज़ मिश्रित शिक्षण

प्रभावकारिता और अपील में सुधार करते हैं। छात्र अक्सर ऑनलाइन किज़ पसंद करते हैं, और उत्कृष्ट अंक एक खुश मनोदशा से जुड़े होते हैं, तालिका 2 देखें।

मेज़ 2. छात्र आकलन का प्रश्नोत्तरी (पकाना और बबोन, 2017)

वर्ष	कुल छात्रों की संख्या	सकारात्मक	मिश्रित	नकारात्मक
2013	121	6 (73%)	2 (9%)	4 (18%)
2014	106	5 (68%)	2 (9%)	5 (23%)
2015	231	11 (61%)	1 (6%)	6 (33%)
कुल	-	42 (68%)	5 (8%)	15 (24%)

मिश्रित शिक्षण में प्रश्नोत्तरी, लेकिन पारंपरिक स्थिति में नहीं, ने प्रभावकारिता और संतुष्टि को बढ़ाया। पिछले मेटा-विश्लेषणों में इसी तरह के मॉडरेटर का अध्ययन किया गया था। उनके मॉडरेटर चर प्रश्नोत्तरी से आगे गए, और उनके विश्लेषण मिश्रित शिक्षण तक सीमित नहीं थे। सिट्जमैन, क्रैगर, स्टीवर्ट और विशर ने जांच की कि कैसे अभ्यास और प्रतिक्रिया ने पूरी तरह से ऑनलाइन और पारंपरिक शिक्षण के सीखने के परिणामों के प्रभाव के आकारों को नियंत्रित किया। अभ्यास परीक्षाओं के अलावा, जो प्रश्नोत्तरी या स्व-परीक्षण हो सकते हैं, उनके विविध 'अभ्यास' में अतिरिक्त शिक्षाप्रद विशेषताएं थीं। जैसा कि हमने पाया, अभ्यास और प्रतिक्रिया ने नियंत्रित किया। मींस, टोयामा, मर्फी और बाकी द्वारा किए गए मॉडरेटर अध्ययनों ने ऑनलाइन और पारंपरिक शिक्षण के लिए प्रभाव के आकारों पर अभ्यास और प्रतिक्रिया के लिए ऑनलाइन और मिश्रित शिक्षण अवसरों के प्रभाव

लाभ का प्रश्नोत्तरी तकनीक

कुछ विशेषज्ञों और शैक्षिक संगठनों ने शिक्षा में आईसीटी के समावेश की प्रशंसा की है। यह खंड मानक शैक्षणिक दृष्टिकोणों के पूरक या विकल्प के रूप में महारत पर चर्चा करता है। कई शिक्षाविद नए शिक्षण उपकरणों की अपील पर चर्चा करते हैं।

जांच के दौरान, कुछ लेखकों ने ई-लर्निंग टूल, फेसबुक और गेमिंग ऐप्स की शुरूआत की प्रशंसा की।

1. शैक्षिक सामग्री की उपलब्धता।
2. दूरस्थ संचार के माध्यम से बौद्धिक खेलों का विकास और कार्यान्वयन।

3. खेलों के माध्यम से सीखने का अनुकरण करना।
4. यात्रा प्रतिबंधों के अंतर्गत खुली शिक्षा और प्रत्यक्ष संपर्क को बढ़ावा देना।
5. कई प्लेटफार्मों पर इंटरैक्टिव कॉन्फ्रेंसिंग विकल्प।
6. एक प्रतिस्पर्धी, सूचनात्मक नियंत्रण प्रणाली।
7. सिस्टम समर्थन.
8. एनीमेशन, चित्र, वीडियो और मिश्रित मीडिया का उपयोग करके अद्वितीय प्रस्तुतियाँ बनाना।
9. छात्रों के लिए अनुसंधान, रचनात्मक और परियोजना की संभावनाएं प्रदान करना।

प्रक्रिया का एकीकरण यह प्रौद्योगिकियों में शिक्षात्मक अंतरिक्ष का उच्च शिक्षा

उच्च शिक्षा में आईसीटी के प्राथमिक क्षणिक और लाभकारी प्रभावों में तीव्र संचार, दूरस्थ शिक्षा, संस्थागत शिक्षा और शिक्षक तकनीकी ज्ञान शामिल हैं।

मेज़ 3. समस्याएँ का आईसीटी कार्यान्वयन में शिक्षात्मक का स्थान उच्च शिक्षा (माइकीट्युक और अन्य, 2020; सेरेडा, 2014)

लाभ	नुकसान
<p>में ए परिस्थिति का असंभावना का निजी संचार शिक्षक विद्यार्थी - सुविधाजनक, पहुंच योग्य, लचीला। में सुधार शिक्षा की गुणवत्ता। जटिल विषयों में निपुणता प्राप्त करना। बहुप्रिय बनाने की क्रिया का आधुनिक और की अपेक्षा जटिल पाठ्यक्रम में सुधार तकनीकी ज्ञान और क्षमता शिक्षकों और छात्रों की। विस्तार छात्रों का अवसर। संपर्कों और अवसरों की सीमा का विस्तार के लिए शिक्षात्मक प्रक्रिया।</p>	<p>अकादमिक कार्यभार विषय में निर्माण, कार्यान्वयन और समर्थन कार्यक्रम. अपर्याप्त तकनीकी और तकनीकी आधार। तकनीकी अवसंरचना का नुकसान: कम इंटरनेट बैंडविड्थ. बेजोड़ता का अवधि डिज़ाइन और छात्रों का ज्ञान। यह है नियंत्रित करना कठिन सीखने की प्रक्रिया। शिक्षकों और तकनीकी कर्मचारियों का शैक्षणिक कार्यभार कार्मिक, जिसका उद्देश्य सृजन, प्रशिक्षण, भरना है सामग्री, सहायक और में सुधार शिक्षात्मक प्रक्रिया।</p>

विस्तृत दृष्टिकोण को कार्यान्वयन का ऑनलाइन प्रश्नोत्तरी

वर्तमान शोध ऑनलाइन क्विज़ को खुली शिक्षा के घटक के रूप में संबोधित करता है, शिक्षा में आईसीटी को शुरू करने और लागू करने के सभी मुद्दों और कमजोरियों को ध्यान में रखता है। कार्यक्रम में ऑनलाइन क्विज़ का उपयोग विश्लेषणात्मक एजेंसी, उच्च शिक्षा और पुस्तकालय के काम को जटिल बनाता है।

आईसीटी प्रणाली शैक्षणिक शिक्षा में: अनुभव में क्रियान्वयन एक ऑनलाइन प्रश्नोत्तरी परियोजनाओं

आईसीटी और नई प्रौद्योगिकियों पर अधिकांश पूर्वी यूरोपीय शैक्षिक कार्य सामान्य और सैद्धांतिक थे। विश्व शिक्षाशास्त्र में कई व्यावहारिक मामले अध्ययन हैं। उन्होंने आईसीटी प्रणाली और भाषाविद् निर्देश के लिए वर्तमान शैक्षिक प्रौद्योगिकियों का आधार बनाया, जिसमें गेमिंग प्रौद्योगिकियां और परीक्षण असाइनमेंट शामिल हैं।

एनजीओ "सेंटर फॉर एनालिटिक्स एंड इन्वेस्टिगेशन" की तथ्य-जांच परियोजना "बेज़ब्रेहनी" यूक्रेनी प्रेस अकादमी और इंटरन्यूज़ यूक्रेन के सहयोग से शैक्षिक परियोजना "फर्जी समाचार और गलत सूचना का मुकाबला करने के लिए मीडिया साक्षरता के एक उपकरण के रूप में इंटरैक्टिव क्विज़" को लागू करती है। वर्तमान परियोजना में व्यावसायिक छात्रों को जानकारी सीखने और बनाए रखने के लिए संगठन और विश्वविद्यालय के पेशेवरों द्वारा ऑनलाइन क्विज़ विकसित किए गए हैं। विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय पुस्तकालय परियोजना भागीदार हैं। विभिन्न क्षेत्रों के दस यूक्रेनी समूहों ने इस प्रयास में भाग लिया। परियोजना के 3 चरण हैं।

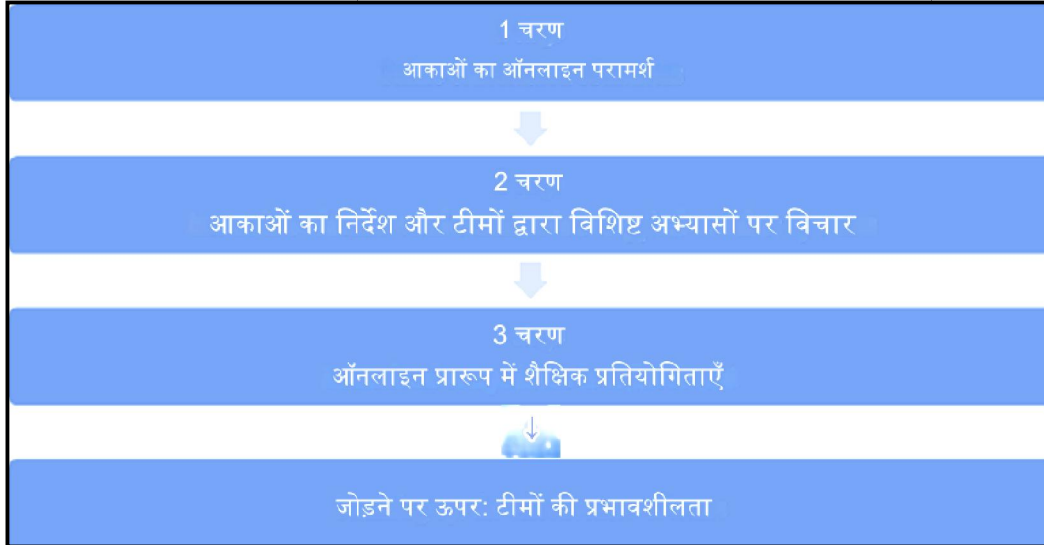
पहला कदम 10 क्षेत्रीय शैक्षणिक और पुस्तकालय पेशेवरों के लिए एक खुला वेबिनार था। वेबिनार के भीतर, प्रत्यक्ष स्थानीय क्यूरेटर, छात्र समूहों के साथ अतिरिक्त परियोजना गतिविधियों के निष्पादक और परियोजना प्रतिभागियों को सलाह और प्रशिक्षण मिलता है। दूसरे वेबिनार सत्र में तकनीकी तैयारी और प्रतिभागी आयोजन सहित ऑनलाइन क्विज़ विधियों को शामिल किया गया। ऑनलाइन क्विज़ के लिए समस्याओं और अभ्यासों को पूरा करने पर एक सत्र आयोजित किया गया था, और सलाहकारों को परियोजना के दूसरे भाग के दौरान स्वतंत्र सीखने के लिए 5 नमूना गतिविधियाँ प्रदान की गई थीं।

प्रत्येक क्षेत्रीय क्यूरेटर ने परियोजना के दूसरे चरण में पांच सक्रिय युवाओं की एक टीम विकसित की। शिक्षकों ने दूरस्थ या ऑनलाइन शैली में उनके साथ सामान्य ऑनलाइन प्रश्नोत्तरी की और उन्हें कार्यक्रम के तकनीकी पहलुओं के बारे में बताया।

प्रयोग के तीसरे चरण में तीन ऑनलाइन क्रिज़ आयोजित किए गए, उसके बाद दो सप्ताह में दो और क्रिज़ आयोजित किए गए। प्रत्येक क्रिज़ में दो क्यूरेटर-नेतृत्व वाली टीमों थीं। प्रत्येक प्रतिभागी कहीं से भी पूर्व निर्धारित समय पर ऑनलाइन क्रिज़ में शामिल हो सकता है। सीमित व्यक्तिगत संपर्क का एक लाभ यह है कि किसी केंद्रीकृत टीम की आवश्यकता नहीं होती है।

प्रत्येक ऑनलाइन क्रिज़ में तीन घंटे तक का समय लगता है। प्रशिक्षण-व्यावहारिक "प्रतियोगिता" में मीडिया साक्षरता, पाठ विश्लेषण और रचनात्मकता पर 10 प्रश्नों के साथ पाँच राउंड शामिल थे। खेल की तकनीक के अनुसार टीमों को अलग-अलग ऑनलाइन कक्षाओं में तीन से पाँच मिनट में प्रश्नों का विश्लेषण करना था। बातचीत के बाद, इवेंट के ऑनलाइन प्लेटफ़ॉर्म पर उत्तर पोस्ट किए गए।

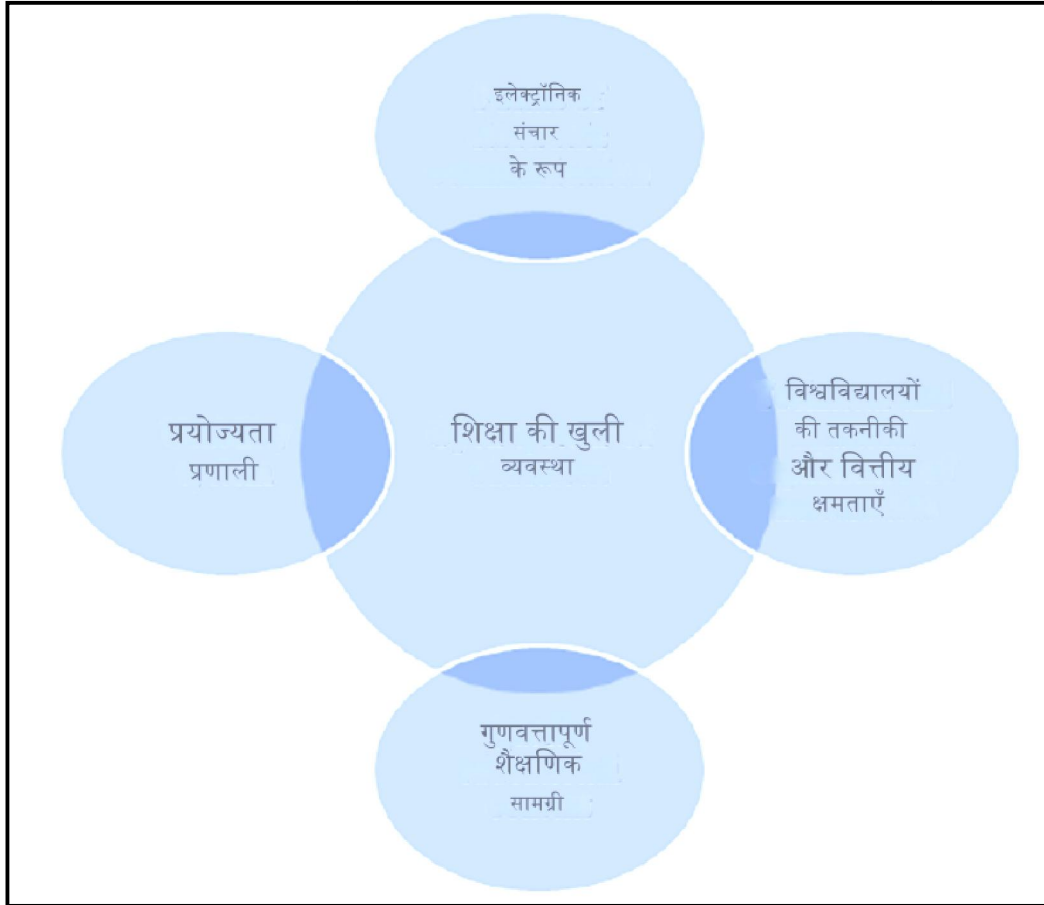
खेल के सलाहकारों ने प्रतिक्रियाओं को स्वीकार किया, उनकी सटीकता की पुष्टि की, तथा परियोजना नेता की टिप्पणी से पहले खिलाड़ियों के ज्ञान और क्षमताओं को विकसित करने के लिए प्रश्नों से अधिक जानकारी प्रदान की। प्रश्नोत्तरी के बाद, अध्यक्ष ने स्कोर और सशर्त विजेताओं का खुलासा किया। चित्र 1 में दिखाया गया है कि सभी प्रतिभागियों को प्रमाण पत्र प्राप्त हुए।



चित्र 1. परियोजना के चरण "फर्जी समाचारों का मुकाबला करने के लिए मीडिया साक्षरता के एक उपकरण के रूप में इंटरैक्टिव क्रिज़ और गलत सूचना" (मायखलचुक, 2020)

तत्परता विश्वविद्यालयों की अमल करना परियोजना

विश्वविद्यालयों के अनिवार्य कम्प्यूटरीकरण ने शिक्षण में इंटरनेट प्रौद्योगिकी और सोशल मीडिया को शामिल किया है। यह विशेष रूप से मजबूर दूरस्थ शिक्षा-खुली शिक्षा में महत्वपूर्ण है। खुले रूप शिक्षा को सक्षम बनाते हैं। छात्र और प्रोफेसर संवाद करने के लिए ईमेल, स्काइप और आईसीक्यू का उपयोग करते हैं। बुनियादी सामग्री तक खुली और कुशल पहुँच की अनुमति देने के लिए शिक्षा इलेक्ट्रॉनिक रूप से दी जानी चाहिए। वडोविचिन और इत्सिशिन का तर्क है कि सभी प्रकार की ऑनलाइन शिक्षा ऐसी सामग्री से लाभान्वित होती है। किसी भी समय शिक्षक या छात्रों के कार्य समूह से संपर्क करने की परिचालन क्षमता भी पूर्णकालिक अध्ययन के बराबर है (चित्र 2 देखें)।



आकृति 2. शर्तें सफल होने के लिए का कार्यान्वयन खुला शिक्षा परियोजनाएं शामिल करने के साथ आईसीटी (सेरेडा, 2011;2014; वडोविचिन एवं इआत्स्यशिन, 2013)

कार्मिक तत्परता

शैक्षणिक शिक्षा में सुधार के लिए एक समकालीन और प्रभावी आईसीटी शिक्षा प्रणाली की आवश्यकता है। आईसीटी का सफलतापूर्वक उपयोग करने के लिए, प्रशिक्षकों, छात्रों और पेशेवरों को नई कम्प्यूटरीकृत शिक्षण तकनीकों में प्रशिक्षित किया जाना चाहिए। सभी शैक्षिक आईसीटी उपयोगकर्ताओं और प्रशासकों के लिए सूचना साक्षरता आवश्यक है। शिक्षण कर्मियों और प्रबंधन को भी पता होना चाहिए कि ऐसे उपकरणों का उपयोग कैसे किया जाए। इस प्रकार, ब्रिटिश अनुभव बताता है कि सीखने के दौरान पेशेवर प्रमाणन कार्यकर्ता की तैयारी के लिए महत्वपूर्ण है। नियमित प्रमाणन आईसीटी स्थापना को सरल करेगा, निरंतर आधुनिकीकरण की अनुमति देगा और आईसीटी मूल्यांकन में सुधार करेगा।

तौर तरीकों को आकलन ज्ञान

खराब छात्र प्रदर्शन से बचने के लिए निरंतर ज्ञान मूल्यांकन की आवश्यकता होनी चाहिए। बातचीत के परिष्कृत कम्प्यूटरीकृत क्षेत्रों के साथ ऑनलाइन क्विज़ में मुख्य संकेत प्रगति की निगरानी की अनुमति देते हैं। शिक्षक-भाषाविद सोशल मीडिया समूहों के लिए भी यही सच है। प्रत्येक शिक्षण विषय को एक संक्षिप्त परीक्षा या अनुमानी रचनात्मक असाइनमेंट के साथ समाप्त किया जाना चाहिए।

नई शैक्षिक प्रौद्योगिकियों के उपयोग के लिए साहित्यिक चोरी और शैक्षणिक सद्गुण तत्काल मुद्दे नहीं हैं क्योंकि रचनात्मक और सक्रिय कार्य और समूह ऑनलाइन कार्य अनैतिक व्यवहार और धोखाधड़ी को प्रोत्साहित नहीं करते हैं।

निष्कर्ष

इस शोध में इस बात की जांच की गई कि मानवीय प्रशिक्षकों को शिक्षित करने के लिए उच्च तकनीक वाले आईसीटी का उपयोग कैसे किया जा सकता है। जब दूरस्थ शिक्षा की आवश्यकता होती है, तो वर्तमान समय में शैक्षणिक निर्देश को सूचनात्मक बनाने के पक्ष और विपक्ष पर चर्चा की गई है। विभिन्न स्तरों और प्रकारों की नई जानकारी सीखने, उसमें महारत हासिल करने और प्राप्त करने के लिए ऑनलाइन संसाधनों का उपयोग करके काम करने का अध्ययन किया गया है। आईसीटी-आधारित गेम और प्रतिस्पर्धी दृष्टिकोण विकसित करने पर काफी ध्यान दिया गया है। यह अन्य यूक्रेनी एनएपीएस अध्ययनों और वैश्विक जांच के निष्कर्षों से मेल खाता है।

शैक्षिक प्रक्रिया में खुली शिक्षा को एकीकृत करने की वर्तमान रुचि के तहत, शिक्षक-भाषाविद् प्रशिक्षण गहन होना चाहिए। यह समकालीन तकनीकी शिक्षा की सफलता सुनिश्चित करता है।

आगे के शोध में विश्वविद्यालय आईसीटी कार्यान्वयन चरणों और परिस्थितियों पर जोर दिया जाएगा। यह नवीनतम तकनीक का उपयोग करके इंटरैक्टिव शिक्षण को एकीकृत करने के लिए चरण-दर-चरण विचार प्रदान करेगा, जो वर्तमान शैक्षणिक शिक्षा की सफलता के लिए सामाजिक आवश्यकताओं में से एक है। विस्तार, परिवर्तन और सर्वोत्तम शैक्षणिक अनुभव को पेश करने की आवश्यकता है।

संदर्भ

1. बिकोव, वी. यू. (2009). खुली शिक्षा की संगठनात्मक प्रणालियों के मॉडल: मोनोग्राफ। कीव, यूक्रेन: अतीका। बुझिकोव, आर। पी। (2011). शिक्षाप्रद संभावना का इंटरनेट तकनीकी में आधुनिक शिक्षा प्रणाली। समस्या ओस्विती, 66, 40-44.
2. कोहेन, डी।, और सैसन, मै। (2016). ऑनलाइन प्रश्नोत्तरी में ए आभासी सीखना पर्यावरण जैसा ए औजार के लिए रचनात्मक आकलन। पत्रिका का तकनीकी और विज्ञान शिक्षा, 6(3), 188-208. <http://dx.doi.org/10.3926/jotse.217>
3. पकाना, बी। आर।, और बबोन, एक। (2017). सक्रिय सीखना के माध्यम से ऑनलाइन प्रश्नोत्तरी: बेहतर सीखना और कम (व्यस्त) काम।
4. पत्रिका का भूगोल में उच्च शिक्षा, 41(1), 24-38. <https://doi.org/10.1080/03098265.2016.1185772> गोंचारेको, र (2011). यूक्रेनी शैक्षणिक विश्वकोश शब्दकोष। रिन्ने: वोलिंसकी ओबेरेगी.
5. गोर्मन, एम। (2019). स्थानीय व्यापार वीडियो विपणन – 2020 मार्गदर्शक, रणनीतियाँ, सांख्यिकी. मेरा सरल दिखाओ। पुनः प्राप्त से: <https://www.mysimpleshow.com/local-businessvideo-marketing/>
6. किलचेंको, एक। वी., और रोमेनेट्स, यू. वी. (रा)। तरीकों और संगठन का सभी यूक्रेनी ऑनलाइन प्रतियोगिता "शिक्षक-नवप्रवर्तक"
7. कोवल, टी। मै. (2009). प्रशिक्षण का उच्च विद्यालय शिक्षकों की: जानकारी प्रौद्योगिकियों में

शैक्षणिक गतिविधि। कीव, यूक्रेन: एनएलयू,

8. मेसन, आर. (2006)। वयस्क सतत शिक्षा के लिए सीखने की तकनीकें। सतत शिक्षा में अध्ययन, 28(2), 121-133. <https://doi.org/10.1080/01580370600751039>

9. मींस, बी., टोयामा, वाई., मर्फी, आर. और बाकी, एम. (2013)। ऑनलाइन और मिश्रित शिक्षा की प्रभावशीलता: ए मेटा-एनालिसिस अनुभवजन्य साहित्य का। टीचर्स कॉलेज रिकॉर्ड, 115(3), 030303.

10. मेरवेट, ए. (2016). फेसबुक व्याकरण विकसित करना बहस और लिखना कौशल में अंग्रेजी के रूप में ए विदेश भाषा के लिए विश्वविद्यालय छात्र. चीन अमेरिका अंग्रेजी शिक्षण, 13(12), 932-952. <https://doi.org/10.17265/1539-8072/2016.12.004>

11. ओवचारुक, ओ.वी. (2006). ओपन एजुकेशन टेक्नोलॉजीज एप्लीकेशन और डिक्टेंस लर्निंग के लिए वैचारिक दृष्टिकोणमें विदेश और इसका भूमिका में शिक्षा आधुनिकीकरण प्रक्रियाएं. जानकारी प्रौद्योगिकियों और सीखना उपकरण, 1(1). <https://doi.org/10.33407/itlt.v1i1.292>

12. सेरेडा, ख. वी. (2014)। वैज्ञानिक अनुसंधान के क्षेत्र में प्रबंधन के सूचनाकरण का सैद्धांतिक आधार शैक्षणिक विज्ञान. जानकारी प्रौद्योगिकियों और सीखना औजार, 42(4), 181-199. <https://doi.org/10.33407/itlt.v42i4.1051>

13. सेरेडा, ख.वी. (2011). "भागीदार में सीखना नेटवर्क" है यूक्रेनी खंड का वैश्विक संगठन का शिक्षक. नौकोविज चासोपिस, 28(5), 223-227.

14. सिट्ज़मैन, टी।, क्रैगर, क।, स्टीवर्ट, डी।, और शुभचिंतक, आर। (2006). तुलनात्मक प्रभावशीलता का वेब आधारित और कक्षा निर्देश: एक मेटा-विश्लेषण। कार्मिक मनोविज्ञान, 59(3), 623-664। <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2006.00049.x>

15. स्पैन्जर्स, आई. एक।, कोनिग्स, के. डी।, लेपपिक, जे।, वेरस्टेगन, डी। एम।, डे जोंग, एन।, ज़ाबानोव्स्का, क।, और वैन मेरिएनबोअर, जे।

16. जे। (2015). वादा भूमि का मिति सीखना: प्रश्नोत्तरी जैसा ए मॉडरेटर. शिक्षात्मक अनुसंधान समीक्षा, 15, 59-74. <http://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.05.001>

17. ताशाकोरी, एस., और हाघीघाट, एस. (2019)। अंग्रेजी में आश्चर्य की भावना का पता लगाने वाली बुद्धिमान प्रणाली फजी-नर्वस इंफरेंसएडेप्टिव सिस्टम (ANFIS) का उपयोग करके स्पीच सिग्नल।

आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस में व्यापक शोध और न्यूरोसाइंस, 10(1), 55-63.

18. वडोविचिन, टी., और इत्सीशिन, ए. (2013)। सूचनात्मक शैक्षिक के लिए खुली शिक्षा की तकनीक का उपयोग करना प्रक्रिया। सूचनाकरण शैक्षिक प्रक्रिया के लिए खुली शिक्षा की सूचना प्रौद्योगिकी, 4(41), 134-140 | <https://doi.org/10.14308/ite000438>

19. विलानो, एम। (2007). सामाजिक क्रांति। कैपस तकनीकी, 20(5), 40-45.

20. व्यखुश्च, एक। वी., ह्यातिशिन, एस। मैं।, क्लिमेंको, एक। ओ., मेदिन्स्का, ओ हां, सिनोरब, एच। पी।, और होर्पिनिच, टी। आई. (2019). मानवीय विशिष्टताओं के छात्रों की सूचना संस्कृति का विकास। सूचना प्रौद्योगिकी और लर्निंग टूल्स, 72(4), 152-167 <https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2922>